

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОЦИУМЕ**

Увеличение количества детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, ставит перед педагогическим сообществом задачу консолидации усилий с целью создания эффективной системы работы всего коллектива образовательной организации, направленной на коррекционно-педагогическую работу, обучение, воспитание и социализацию детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

В целом сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе может быть определено как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (М.Р. Битянова).

Система психолого-педагогического сопровождения – это проектирование образовательной среды с целью создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка, с опорой на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Понятие «сопровождение» в данном случае следует рассматривать не только в ракурсе действий образовательной организации относительно ребёнка с особыми образовательными потребностями, но и относительно других субъектов инклюзивного образовательного пространства.

В сопровождении важным становится создание равновесной (с точки зрения соотношения потенциальных возможностей ребенка, его оптимального развития, обучения и воспитания и образовательных воздействий) системы ребенок – образовательная среда.

Понятие «сопровождение» теснейшим образом сочетается как с понятием сохранение здоровья, так и с вытекающим отсюда пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде и поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде.

Эффективно и методически грамотно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями может осуществляться

только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк).

Функционирование ПМПк – одно из основных организационно-педагогических условий качественной реализации инклюзивного образования.

Основной *задачей* сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках гуманистической концепции развития образования является максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, а в частности:

1. Содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане.
2. Создание условий для полноценного и максимального проявления позитивных сторон индивидуальности ребенка (его успешной социализации).

### **Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения**

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс – целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса по адаптации ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательный социум будет определяться следующими основными взаимосвязанными компонентами:

1. Конструирование образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с особыми образовательными потребностями (создание специальных условий для его эффективной адаптации, психологического развития и успешного обучения).
2. Мониторинг личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ (отслеживание динамики основных показателей развития).
3. Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума (педагогов, обучающихся с типичным психофизическим развитием и их родителей): содействие в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ.

### **Конструирование образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с особыми образовательными потребностями (создание специальных условий для его эффективной адаптации, психологического развития и успешного обучения).**

Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута и основной его части – адаптированной образовательной программы. Организация специальных

образовательных условий получения образования и социализации, разработка курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы.

1. Система мер по предупреждению эмоциональных перегрузок, модификации образовательных и иных социально-психологических нагрузок обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Технология формирования основных предпосылок учебной деятельности (развитие познавательной деятельности, формирование произвольности в деятельности, пространственно-временных представлений в соответствии с уровнем и особенностями психологического развития ребенка и характера его нарушений)
3. Комплекс мер по активизации личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Система мер по созданию условий для позитивного проявления индивидуальности ребенка с ОВЗ (педагогическое конструирование ситуаций успеха).
5. Развитие коммуникативной компетентности, представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающим социумом. Формирование представлений о «границах» коммуникации, умение понимать эмоции окружающих.

### **Мониторинг личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ** **(отслеживание динамики основных показателей развития)**

1. Сбор данных психологического анамнеза о ребёнке с ОВЗ и его семье с учётом выявления его особых образовательных потребностей.
2. Комплексная оценка особенностей и уровня развития ребенка с особыми образовательными потребностями, выявление причин, лежащих в основе проблем в развитии обучающегося для разработки индивидуального образовательного маршрута для ребёнка и организации сопровождения ребенка и его семьи с учётом выявленных особенностей.
  - Темп деятельности, умственная работоспособность, характеристика параметров внимания (концентрация и устойчивость).
  - Характер поведения ребенка в целом с учётом его целенаправленности (эмоционально-волевой компонент поведения и деятельности).
  - Особенности речевого развития (речевая активность, объем словарного запаса и степень развернутости речевых высказываний, инициация речевого высказывания, способность к диалогу, эмоциональная сторона высказываний).
  - Аффективные и эмоциональные особенности ребенка (адекватность эмоционального реагирования, сила реакций).

- Специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект) – сформированность навыков общения, адекватность коммуникации, наличие коммуникативных барьеров, уровень конфликтности;
  - Моторная гармоничность, ловкость ребенка (включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка) – моторная координация, адекватность регуляции силы движений, наличие невротических или стереотипных движений;
3. Технология выявления детей с особыми образовательными потребностями, которые могут составить группу риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
  4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих мероприятий – оценка состояния ребенка до и после цикла коррекционно-развивающей работы (мониторинг личностных изменений ребёнка с особыми образовательными потребностями). Важна оценка не только образовательных, но и социальных достижений ребенка.
  5. Оценка внутригрупповых взаимоотношений (психологического климата классного коллектива) для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

### **Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации**

1. Исследование и анализ детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: исследование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; стиля межличностных детско-родительских отношений.
2. Разработка эффективных методов коррекции личностных деструкций родителей – описание основных направлений и форм работы с такими семьями:
  - улучшение психо-эмоционального состояния родителей;
  - гармонизация супружеских отношений;
  - создание и укрепление дружеских отношений между семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях организации взаимодействия родителей друг с другом.
3. Просвещение родителей по вопросам развития обучающихся с особыми образовательными потребностями:
  - спланированные мероприятия (родительские собрания; тренинги для родителей; тематические выступления специалистов команды сопровождения, индивидуальное и

групповое консультирование и другие мероприятия – «Родительский клуб», «Родительская школа», «Школа матерей»);

- специальный раздел сайта образовательного учреждения, функционирование закрытых групп для родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями в социальных сетях, оформление стендов, информационных листов.

4. Активное привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в жизнедеятельности образовательной организации, к совместному участию в различного рода мероприятиях класса и школы в целом, к проявлению себя, своих талантов и способностей.

**Психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума (педагогов, обучающихся с типичным психофизическим развитием и их родителей): помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ**

1. Технологии психокоррекционной работы с педагогами и родителями, психологическая работа с родительскими и учительскими ожиданиями.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).
3. Организация работы команды специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций (супервизия), проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми и родителями принимающего социума).
4. Технологии формирования внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения (групповой психокоррекционной работы, направленной на повышение социального статуса ребенка с особыми образовательными потребностями).