

**ГАОУДПО Владимирской области
«Институт развития образования им. Л.И.Новиковой»
Кафедра педагогического менеджмента**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**ВЛАДИМИР
2018**

Содержание

Особенности программы перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования	3
Структура программы перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования	8
Формы мониторинга социально-экономической и социокультурной ситуации образовательной организации	23
Приложение 1. Социальный паспорт территории МО (сельское поселение /городское поселение)	23
Приложение 2. Социальный паспорт семей учащихся образовательной организации	27
Приложение 3. Социальный паспорт учащихся образовательной организации	29
Приложение 4. Мониторинг образовательной среды образовательной организации	31
Источники	38

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Особенности программы перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования напрямую зависят от понятия «эффективная школа».

Понятие «эффективная школа» в последнее десятилетие особенно часто применяется в практике управления образованием. Анализ подходов к определению понятия позволяет сделать вывод о том, что под эффективной школой понимают, прежде всего, такую школу, которая может создавать доступную образовательную среду для получения максимальных достижений и благополучного развития всех обучающихся вне зависимости от их возможностей, особых образовательных потребностей и проблем, включая проблемы семьи.

С позиций требований законодательства в сфере общего образования, ФГОС общего образования эффективной должна быть каждая школа.

Следует заметить, что проблема обеспечения доступного качественного образования в массовой школе является проблемой не только Российской Федерации. Ряд стран на протяжении трех последних десятилетий предпринимал поиск подходов к улучшению результатов деятельности общеобразовательных школ. В рамках стратегического управления накопленный опыт может быть полезен в выделении основных элементов в организации жизнедеятельности школы, которые помогают перейти из кризисного состояния в режим эффективного функционирования.

На основании проведенных результатов исследований были сформированы общие признаки эффективных школ, указывающие на характер организации образовательной деятельности и уклад жизни школы:

Характер организации образовательной деятельности школы:

- приоритет образовательных задач школы и позитивный, поддерживающий климат внутри школы;
- упор на качество образовательного процесса и система внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- высокие ожидания от обучающихся и постоянное профессиональное развитие учителей;
- включенность родителей и сотрудничество с ними и поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Уклад жизни школы:

- общая система ценностей для основных участников образовательных отношений: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого учащегося;
- активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях;

— гибкое управление: совместное с участием педагогов и партнеров школы планирование и анализ действий.

При признании общих признаков эффективной школы эффективность для отдельно взятой школы будет определяться сочетанием ряда факторов внешней и внутренней среды.

К факторам внешней среды относятся, прежде всего:

- 1) территориальный контекст;
- 2) социальный контекст;
- 3) контекст транспортной доступности.

Так называемый, территориальный контекст, определяется социально-экономическим и социокультурным уровнем развития территории. Неравенство социально-экономического и социокультурного развития территорий является предпосылкой выделения территорий с индексом социального неблагополучия.

Социальный контекст является производным от территориального контекста и отражает социальный состав населения (в том числе семей учащихся), характер притязаний социума на уровень получения образования и в целом формирует мотивацию к учебной деятельности.

Контекст транспортной доступности указывает на открытость – закрытость территории, доступность связи с другими территориями (наличие дорожного сообщения, доступных видов транспорта, телефона, сети-Интернет).

На основе проведенных исследований школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был выделен перечень типов образовательных организаций, отнесенных к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- депривированные (сельские и городские) школы;
- сельские малокомплектные школы;
- школы в трудно доступных территориях;
- школы с высоким уровнем девиантности учащихся;
- школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком;
- школы особого типа (кочевые).

Таким образом, эффективность школы будет связываться с оптимизацией внутренней образовательной среды, отвечающей не только запросам социума, но и по возможности компенсирующей его недостатки за счет развития внутренней образовательной среды на основе обновления содержания и технологий образования, внедрения новых форм и способов организации образовательной деятельности.

Успех доступности образования связывается с необходимостью системы образования учитывать особые образовательные потребности отдельных категорий обучающихся: способных (одаренных); детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Доступное образование сегодня – это адресная направленность образования.

На уровне образовательной организации эффективность школы определяется совокупностью компонентов образовательной системы, обеспечивающих результаты образования: *содержательного, организационного, ресурсного, управленческого*:

Содержательный компонент – совокупность реализуемых образовательных программ - должен обеспечивать доступность содержания образования с учетом адресной потребности обучающихся и направлен на:

- освоение предметного содержания ООП, необходимого для всех обучающихся;
- дифференциацию предметного содержания (углубленное, профильное обучение) ООП для отдельных групп обучающихся с учетом их выбора;
- индивидуализацию предметного содержания ООП и ДОП с учетом адресной направленности обучающихся;
- использование наиболее оптимальных способов, методов, средств и моделей организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их адресной направленности.

Организационный компонент – организация и осуществление образовательной деятельности - должен обеспечивать оптимальный режим организации образовательной деятельности с учетом пребывания отдельным категориями обучающимися в школе и направлен на:

- гибкое комплектование классов (классов-комплектов), групп, индивидуальных форм обучения с учетом оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- использование гибкого и динамичного расписания урочных и внеурочных занятий с учетом оптимизации пребывания обучающихся в школе (например, при наличии подвоза обучающихся);
- использование сетевых форм реализации образовательных программ (по отдельным предметам) (например, при отсутствии учителя или по иным основаниям).

Ресурсный компонент – совокупность условий реализации образовательных программ (*кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических*) - должен обеспечивать доступность образовательных источников с учетом адресной потребности обучающихся и направлен на:

- выбор приоритетов образования и концентрацию условий в обеспечения доступности образования с учетом адресной направленности обучающихся;
- специальная подготовка (или использование) педагогических кадров по обеспечению образовательной деятельности с учетом адресной направленности обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении предметного содержания, необходимого для всех обучающихся;

- оказание социально-педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (детям-инофонам, детям из малообеспеченных семей, семей группы риска)
- координацию действий педагогических кадров по обеспечению образовательной деятельности с учетом адресной направленности обучающихся.

Управленческий компонент – структура органов управления и их полномочий, обеспечивающих открытость образования - должен обеспечивать:

- включенность учителей, иных педагогических работников в принятие решений по оптимизации условий организации образования;
- вовлеченность родителей и представителей сообществ в управление школой;
- эффективность средств коммуникации между родителями, школой и сообществами;
- реализацию разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы;
- выработка общешкольного подхода к вопросам дисциплины и поведения обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, переход школы в режим эффективного функционирования – это решение проблемы обеспечения доступности образования на основе оптимизации ресурсов внутренней образовательной среды.

Резервы повышения качества обучения лежат в плоскости уклада школьной жизни, организации образовательной деятельности, повышении профессионализма педагогов, управления школой.

Схема 1.



Наиболее остро проблема перехода в режим эффективного функционирования стоит для школ с низкими результатами образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С целью поддержки таких школ ФЦПРО на период 2016-2020 годы¹ в рамках решения Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» реализует Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Инструментом перехода школы в режим эффективного функционирования служит программа, которая существенно отличается от программы развития.

Программа развития является основополагающим стратегическим документом организации, ориентирующим на системное обновление системы организации в будущем посредством проведения значительных изменений, в том числе в ресурсном обеспечении организации. Как правило, программа развития охватывает все подсистемы и направления деятельности организации.

Несмотря на то, что программа перехода в режим эффективного функционирования также предполагает переход школы в качественно новое состояние и также имеет своей целью развитие организации, основу развития определяет не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы. Именно этим определяется смысл «эффективности» как получение лучшего результата при заданных условиях.

Таким образом, программа перехода в режим эффективного функционирования должна обеспечить запуск каких-то внутренних механизмов, которые бы обеспечивали результативность вне зависимости от ресурсной оснащенности школы, контингента обучающихся, доходов семей и так далее.

Поэтому программа перехода школы в режим эффективного функционирования видится как целевая программа, разрабатываемая в рамках реализации программы развития школы и обеспечивающая повышение результативности деятельности школы за счет более эффективного использования внутреннего потенциала образовательной среды школы.

К особенностям программы перехода школы в режим эффективного функционирования можно отнести следующие характерные черты:

- 1) по срокам реализации – это программа среднесрочной перспективы (3 года);
- 2) по степени конкретизации действий – это программа, имеющая детализированный план действий;
- 3) по формам управления реализацией – это программа, имеющая заданную последовательность контрольных процедур оценки промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

¹ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) «Об утверждении ФЦПРО на период 2016-2020 годы»

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Структура программы перехода школы в режим эффективного функционирования, с одной стороны, должна соответствовать общим подходам к разработке документа стратегического управления; с другой стороны, - отражать особенности программы, а именно ее конкретный и детализированный характер действий по изменению внутреннего потенциала образовательной среды школы с целью достижения ключевой проблемы.

Примерная структура программы перехода школы в режим эффективного функционирования

1. Паспорт программы (связь с программой развития)
2. Актуализация проблемы обеспечения качества образования (место проблемы в стратегии развития ОО, взаимосвязь с другими проблемами)
3. Основная идея программы (обоснование подхода к решению проблемы на основе развития внутреннего потенциала школы)
4. Цель и задачи программы (способ и средства решения проблемы)
5. Этапы реализации программы (сроки с указанием основных результатов по каждому этапу).
6. План реализации программы (система мероприятий-действий по решению поставленных задач, предполагаемый результат).
7. Ресурсное обеспечение реализации программы (способ перераспределения и концентрации имеющихся ресурсов школы).
8. Контроль реализации программы (критерии и показатели реализации, план контроля выполнения мероприятий-действий)

1. Паспорт программы (связь с программой развития)

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ _____ в режим эффективного функционирования на 20__ – 20__ годы
Основание разработки Программы	Региональный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования администрации Владимирской области от __); Муниципальная целевая программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования администрации МР/ГО от __); Программа развития МБОУ СОШ на 20__ – 20__ годы (протокол/приказ от __);
Цель Программы	<i>Повышение результатов обучения у учащихся с осо-</i>

	<i>быми образовательными потребностями на основе индивидуально-дифференцированного подхода (создания в школе условий для психолого-педагогического сопровождения ОД).</i>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Создание открытой образовательной среды для успешной социализации на основе ...</i> 2) <i>Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.</i> 3) <i>Создание внутренней системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе.</i> 4) <i>Совершенствование методической работы с кадрами по использованию ...</i> 5) <i>Отработка новых форм работы с родителями на основе ...</i>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап - (сроки) 2. Основной этап - (сроки) 1. Обобщающий этап - (сроки)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1)

2. Актуализация проблемы обеспечения качества образования (место проблемы в стратегии развития ОО, взаимосвязь с другими проблемами)

Проблема обеспечения качества образования является не только частной проблемой конкретной образовательной организации. Полноту ответственности за ее решение разделяют муниципальные и региональные органы, осуществляющие управление в сфере образования. Проводя мониторинг состояния системы образования органы управления, в том числе оценивают эффективность деятельности каждой школы. Однако принятые на федеральном уровне критерии и показатели мониторинга системы образования лишь отчасти затрагивают особенности ресурсного обеспечения школ и тем более не содержат информации об особенностях контингента учащихся. В то же время характеристики школьных ресурсов и школьного контингента являются важными составляющими контекста результатов деятельности любой образовательной организации.

В актуализации проблемы обеспечения качества образования мы предлагаем в анализ включить ряд вопросов, ответы на которые помогут соотнести адекватность организации образовательной деятельности в школе с ее территориальным

и социальным контекстом и оценить ее результативность с учетом адресной направленности образования.

Анализ состояния школы строится на основе внутреннего мониторинга результатов самообследования и при необходимости дополнительной самодиагностики с целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы.

Диагностика состояния школы проводится с учетом модели эффективности школы и включает процедуры по изучению особенностей контингента учащихся и результатов их качества образования (обучения), условий организации образовательной деятельности, уровня профессионализма педагогов, уклада школьной жизни, управления школой.

Раздел программы 2. Актуализация проблемы обеспечения качества образования оформляется в текстовой форме. Основу его составляют краткое обоснование тенденций по указанным ниже вопросам (**не более 2-3 страниц**).

2.1 Особенности территориального контекста (см. типы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)

- 1) Краткая характеристика территории и перспектив ее развития (связь с программой развития).
- 2) Краткая характеристика социального состава населения и семей учащихся (динамика за 3 года) (связь с программой развития).
- 3) *Выделить тенденции в изменении территориального контекста и отношении школы к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (при наличии соответствующих факторов) (связь с программой развития).*

2.2 Общая характеристика контингента учащихся:

- 1) Численность учащихся в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 2) Движение учащихся в динамике за последние 3 года (доля учащихся, прибывших из других школ, перешедших в другие школы, основания перехода).
- 3) *Выделить тенденции в изменении контингента учащихся, мест их проживания.*

2.3 Основные результаты качества образования (обучения) учащихся:

- 1) Результаты освоения ООП и их динамика за последние 3 года (доля учащихся с низкими и высокими результатами, динамика изменения доли учащихся с низкими и высокими результатами; средний балл, динамика изменения среднего балла):
 - по уровням общего образования;
 - по отдельным учебным предметам;
 - по отдельным категориям учащихся.

- 2) Результаты освоения ООП и их динамика за последние 3 года отдельными категориями обучающихся (доля учащихся с низкими результатами, динамика изменения доли учащихся с низкими результатами):

Группы учащихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) с проблемами развития:

— не подготовленными/слабо подготовленными к получению образования на следующем уровне общего образования (при переходе на НОО, ООО, СОО, в т.ч. из других образовательных организаций);

— с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. инвалиды;

— _____.

- 2) с социальными проблемами:

— с неродным русским языком (инофоны);

— с девиантным поведением;

— из малообеспеченных семей;

— _____.

- 3) *Выделить тенденции в динамике качества образования (обучения), в т.ч. динамике групп риска обучающихся по освоению основных общеобразовательных программ.*

2.4 Особенности организации образовательной деятельности (с учетом образовательных потребностей разных групп учащихся)

- 1) Реализуемые основные общеобразовательные программы (по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО), их направленности (общеразвивающее, углубленное, профильное обучение)).
- 2) Наличие классов (классов-комплектов), групп с учетом дифференциации содержания образования (коррекционно-развивающее, углубленного, профильное обучение) в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 3) Наличие вариативных учебных планов в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 4) Количество в учебных планах курсов по выбору учащихся (факультативных, элективных курсов) (по уровням общего образования: НОО, ООО, СОО) в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 5) Использование индивидуальных учебных планов для реализации образовательных потребностей отдельных учащихся (при наличии см. п. 2.3) в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 6) Наличие особых условий для реализации особых образовательных потребностей отдельных групп учащихся (при наличии см. п. 2.3) в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность).
- 7) *Выделить тенденции в изменении условий организации образовательной деятельности.*

2.5 Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности (с учетом образовательных потребностей разных групп учащихся)

- 1) Обеспечение общих условий организации образовательной деятельности в динамике за последние 3 года:
 - сменность занятий (доля учащихся, занимающихся во вторую смену) (рост, сокращение, стабильность);
 - подвоз учащихся (доля учащихся) (рост, сокращение, стабильность);
 - обеспеченность горячим питанием (доля учащихся) (рост, сокращение, стабильность);
 - обеспеченность занятиями физкультурой и спортом (доля учащихся) (рост, сокращение, стабильность);
 -
- 2) Обеспечение образовательной (учебной) деятельности учащихся в динамике за последние 3 года:
 - специальным (лабораторным, технологическим) оборудованием (доля учащихся) (рост, сокращение, стабильность);
 - информационно-методическими ресурсами в динамике (рост, сокращение, стабильность);
 -
- 3) Обеспечение образовательной (учебной) деятельности учащихся кадровыми ресурсами в динамике за последние 3 года (рост, сокращение, стабильность):
 - численность педагогических кадров, в т.ч. работающих в условиях совместительства и совмещения (учителей, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, иных педагогических должностей) (рост, сокращение, стабильность);
 - профессиональный уровень педагогических кадров (доля с высшим и средним профессиональным образованием; доля с высшей и первой квалификационной категорией; доля неспециалистов) (рост, сокращение, стабильность);
 - подготовленность педагогических кадров по обучению отдельных групп обучающихся (доля педагогических кадров, прошедших подготовку);
 -
- 4) *Выделить тенденции в ресурсном обеспечении образовательной деятельности (улучшение, ухудшение, стабильность).*

2.6 Использование дополнительных ресурсов (МСО и внешней (социокультурной) среды) в обеспечении образовательной деятельности (с учетом образовательных потребностей разных групп учащихся)

- 1) Привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ и организации образовательной деятельности:
 - отдельных рабочих программ учебных предметов (указать);
 - отдельных курсов внеурочной деятельности (указать);
 - отдельных дополнительных общеобразовательных программ (указать).
 - отдельных программ сопровождения (поддержки, помощи) образования учащихся групп риска (п.2.3 при наличии).
- 2) *Выделить тенденции в использовании дополнительных ресурсов (МСО и внешней (социокультурной) среды) в обеспечении образовательной деятельности.*

2.7 Особенности уклада школьной жизни (среды социального развития)

- 1) Приоритет ценностей образования:
 - учение (как основа развития личности; как подготовка к непрерывному образованию; как условие решения жизненно важных проблем);
 - качества «успешного ученика» (как результат собственного развития; как результат реализации собственных образовательных планов; как результат самореализации в жизни);
 - .
- 2) Приоритет гуманистических отношений:
 - доброжелательность отношений между педагогами и учащимися;
 - взаимовыручка и взаимоподдержка учащимися друг друга;
 - включенность детей разных возрастов в совместную учебную деятельность;
 - .
- 3) Упорядоченность школьной жизни:
 - наличие разработанных с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) порядков: правил поведения и поощрения учащихся;
 - .
- 4) Устойчивость традиций школы:
 - поддержка учебных и внеучебных достижений учащихся;
 - поддержка творческих инициатив;
 - .
- 5) *Выделить тенденции в укладе школьной жизни в обеспечении образовательной деятельности.*

2.8 Особенности управления качеством образования в школе (открытость и доступность информации о результатах деятельности)

- 1) Наличие коллегиальных органов управления, включающих представителей родителей (законных представителей) и социума (например, управ-

- ляющего совета, попечительского совета, иного органа – при наличии) и их результативность по управлению качеством образования (обучения).
- 2) Наличие внутренней системы оценки качества образования (основные направления, формы, процедуры оценки) и ее результативность.
 - 3) Наличие внутренней системы методической работы с кадрами и ее результативность.
 - 4) Наличие органов по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений и их результативность (например, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений)
 - 5) Заинтересованность и активность родителей (законных представителей) в формировании содержания образования (части ООП, формируемой участниками образовательных отношений), в т.ч. в части защиты особых образовательных потребностей отдельных категорий учащихся.
 - 6) Мотивированность родителей (законных представителей) в поддержке успеха в самореализации учащихся.
 - 7) Продуктивность форм взаимодействия с иными организациями по обеспечению качества образования (обучения).
 - 8) *Выделить тенденции в управлении качеством образования (обучения).*

Выделенные тенденции в состоянии образовательной системы школы необходимы для выявления проблем в обеспечении качества образования.

Современный подход к обеспечению качества образования (обучения) связывается не только с установлением единых показателей для всех обучающихся, но и с удовлетворением особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся (при их наличии). Отсюда основу эффективности функционирования школы составляет вариативно-интегративный подход в организации образования, который реально может обеспечить право выбора учащимися содержания образования в соответствии со своими образовательными потребностями.

Использование технологии SWOT-анализа позволит лучше оценить сильные и слабые стороны образовательной системы школы и влияние факторов внешней (социокультурной) среды на достижение школой качественных результатов (Таблица 1).

Таблица 1.

SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

Образовательная организация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организации ОД:	
...	
Уклада школьной жизни:	

...	
Кадрового обеспечения: ...	
Управления качеством образования: ...	
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
...	...
...	...
...	...
...	...

К заполнению таблицы целесообразно привлечь педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности. Это позволит объективно оценить не только значимость проблем обеспечения качества образования для участников образовательных отношений, но и потенциальные возможности школы и внешней среды для проведения необходимых изменений.

Выявленные тенденции в состоянии школы и полученные обобщенные результаты SWOT-анализа помогают сформулировать общие выводы для программы.

Пример оформления:

В школе созданы условия для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В организации урочной и внеурочной деятельности широко используются также возможности взаимодействия с социальными партнерами, что позволяет расширить условия для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с их запросами и потребностями.

Вместе с тем в организации образовательной деятельности выявлены следующие недостатки ...

Примеры формулировок недостатков:

- 1) Не все учащиеся могут реализовать свои образовательные потребности: значительные ограничения имеются у учащихся... (указать).*
- 2) Применяемые меры педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, не дают положительного результата.*

- 3) *В школе не используется индивидуальный учебный план как эффективная форма индивидуализации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.*
- 4) *Сложившаяся в школе система методической работы с кадрами не способствует профессиональному росту педагогов по освоению актуальных для условий школы образовательных технологий (например, обучения в разновозрастных группах).*
- 5) *Большая часть педагогов школы не владеет специальной подготовкой по работе с учащимися ... (например, с ограниченными возможностями здоровья).*
- 6) ...

При определении проблем повышения качества образования акцент следует сделать на тех условиях обеспечения качества образования (обучения), требования к которым по отдельным причинам не выполняются в школьной практике.

Пример формулировки проблем:

- 1) *Для создания открытой образовательной среды для успешной социализации в условиях депривированной школы отсутствует система устойчивых связей с внешней социокультурной средой, иными образовательными организациями.*
- 2) *Для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, как условия повышения качества образования (обучения) таких учащихся в штатном расписании школы отсутствует должность педагога-психолога.*
- 3) *Для индивидуализации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями как условия повышения качества образования (обучения) таких учащихся отсутствует опыт работы с ними в школе.*
- 4) *Для создания системы социально-педагогической поддержки учащихся группы (указать) как условия повышения качества образования (обучения) таких учащихся сложившаяся в школе целостная система поддержки.*
- 5) *Для создания внутренней системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся как условия повышения качества образования (обучения) в школе сохраняется традиционный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ.*

Для программы перехода в режим эффективного функционирования выделяется одна ключевая проблема. Как правило, выбор ключевой проблемы связан с ее приоритетностью, а также срочностью и масштабностью ее решения для школы.

1) Основная идея программы (обоснование подхода к решению проблемы на основе развития внутреннего потенциала школы)

Выбор ключевой проблемы обеспечит правильное формулирование основной цели и основной идеи программы перехода школы в режим эффективного функционирования.

Основная идея программы содержит краткое представление о проводимых изменениях в сложившейся образовательной системе школы с опорой на имеющиеся ресурсы и возможно дополнительные ресурсы, получаемые из внешней среды.

Повысить качество обучения учащихся группы (указать) ... возможно при создании в школе соответствующих организационно-педагогических условий:

- 1) коррективную (адаптацию) ООП программ;
- 2) координацию действий учителей с иными педагогами-специалистами;
- 3) использование специальных технологий обучения (регламентирующих самостоятельную деятельность учащихся);
- 4) оказание помощи (психолого-педагогической, социально-педагогической, комплексной) учащимся;
- 5) участие родителей в достижении индивидуальных результатов учащимся;
- 6) ...

Для определения проводимых изменений необходимо предлагаем выделить необходимые условия организации образовательной деятельности с учетом особенностей отдельных категорий учащихся, заполнив таблицу 2.

Таблица 2.

Необходимые условия организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями

Учащиеся с особыми образовательными потребностями (группы риска)	Необходимые условия организации образовательной деятельности
<i>Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП (пробелы в освоении программного материала)</i>	1. 2. 3.
<i>Учащиеся с особыми образовательными потребностями (учащиеся с ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды, проявившие выдающиеся способности)</i>	1. 2. 3.
<i>Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные семьи, асоциальное поведение родителей, инофоны)</i>	1. 2. 3.

3. Цель и задачи программы (способ и средства решения проблемы)

Пример формулировки ключевой проблемы и цели программы:

<i>Ключевая проблема</i>	<i>Основная цель программы</i>
<i>Сохранение низких результатов обучения у учащихся с особыми образовательными потребностями из-за ...</i> <i>1) сохранения традиционного подхода в реализации ООП;</i> <i>2) отсутствия в школе условий для индивидуализации ОД.</i>	<i>Повышение результатов обучения у учащихся с особыми образовательными потребностями на основе:</i> <i>1) индивидуально-дифференцированного подхода;</i> <i>2) создания в школе условий для психолого-педагогического сопровождения ОД.</i>

Основная цель разрабатываемой программы требует детализации через задачи.

Пример формулировки задач:

- 1) Создание открытой образовательной среды для успешной социализации в условиях депривированной школы на основе ... 1) развития социального партнерства с внешней социокультурной средой; 2) сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями.*
- 2) Внедрение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, через ... 1) создание специальной службы; 2) сетевого взаимодействия с муниципальным центром психолого-педагогической поддержки и помощи.*
- 3) Создание условия для индивидуализации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями на основе ... 1) проектирования индивидуального образовательного маршрута; 2) внедрения технологий индивидуализации образования.*
- 4) Создание системы социально-педагогической поддержки учащихся группы (указать) на основе ... 1) сетевого межведомственного взаимодействия; 2) ...*
- 5) Совершенствование методической работы с кадрами по использованию ... 1) индивидуально-дифференцированного подхода; 2) ...*
- 6) Создание внутренней системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе ... 1) внедрения компетентностного подхода к оценке результатов освоения основных образовательных программ; 2) ...*
- 7) Отработка новых форм работы с родителями на основе ... 1) создания совета ...; 2) ...*

Каждая задача представляется набором определенных действий-мероприятий. При разработке плана действий важно выбрать те мероприятия, которые обеспечат достижение запланированных результатов.

Сложность поставленных задач не всегда позволяет их решить на уровне образовательной организации. Использование ресурсов региональной, муниципальной образовательной системы, потенциала других образовательных организаций позволит на основе сетевого взаимодействия повысить ресурсную обеспеченность школы. Способы сетевого взаимодействия следует запланировать и отразить в плане реализации программы.

4. Этапы реализации программы (сроки с указанием основных результатов по каждому этапу).

Подготовительный этап – до 6 месяцев

Основные результаты:

- 1) ...
- 2) ...

Основной этап – 2 года

Основные результаты:

- 1) ...
- 2) ...

Обобщающий этап – до 6 месяцев

Основные результаты:

- 1) ...
- 2) ...

5. План реализации программы (система мероприятий-действий по решению поставленных задач, предполагаемый результат)

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат
	Подготовительный этап			
	...			
	Основной этап (по задачам)			
	...			
	Обобщающий этап			
	...			

План совместных действий с МОУО, базовой организацией

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы в соответствии с выявленными проблемами.

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант

При использовании в реализации программы потенциала внешней среды в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями и иными организациями социума.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста

6.2. Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования за счет перераспределения средств с учетом направлений реализации программы. На реализацию программы могут быть привлечены также внебюджетные средства.

Объем финансирования реализации программы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Заработная плата (выплаты стимулирующего характера исполнителей Программы)			
Материально-техническое оснащение (приобретение учебного оборудования)			
Учебно-методическое оснащение образовательной деятельности (приобретение учебников для учащихся, методических разработок для учителей)			
Повышение квалификации педагогических кадров			
Консультационные услуги			
...			
Итого			

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ _____

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.

7. Контроль реализации программы (критерии и показатели реализации, план контроля выполнения мероприятий-действий)

7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются основной цели и по каждой задаче. Целесообразно представить критерии и показатели в количественных характеристиках, что позволит определить целевые показатели по годам реализации программы.

№	Цель и задачи программы	Критерии и показатели реализации
	<i>Повышение результатов обучения у учащихся с особыми образовательными потребностями на основе ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Доля учащихся, освоивших ООП - ... %. — Положительная динамика доли обучающихся, имеющих результаты по ГИА по русскому языку и математике средний балл - ...
	<i>Создание открытой образовательной среды для успешной социализации на основе ...</i>	— Количество программ (образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих), реализованных с использованием потенциала внешней среды - ...
	<i>Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Доля учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану - ... %. — Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты для преодоления учащимися трудности в освоении основных образовательных программ - ...%
	<i>Совершенствование методической работы с кадрами по использованию ...</i>	— Доля педагогов, активно работающих в различных методических группах по проблемам обеспечения качества образования - ...%
	<i>Отработка новых форм работы с родителями на основе ...</i>	— Доля родителей, включенных в управление ОО - ...%.

7.2. План контрольных мероприятий по реализации Программы

№	Темы контроля	Орган управления	Сроки	Ответственные

3. Формы мониторинга социально-экономической и социокультурной ситуации образовательной организации²

Приложение 1.

Социальный паспорт территории МО
(сельское поселение /городское поселение) _____
(в динамике)

№ п/п	Характеристика	Един. изм.	На 01.01. 2015	На 01.01. 2016	На 01.01. 2017
1.	Административно-территориальное устройство				
1.1.	Общая площадь	кв.км			
1.2.	Общая численность населения	чел.			
1.3.	Место расположения ОО на территории МО (административный центр/периферия) <i>(указать)</i>	АЦ/П			
1.4.	Количество населенных пунктов на территории МО				
1.5.	Численность проживающего населения по населенным пунктам <i>(для сельских территорий указать наименования населенных пунктов):</i>	чел.			
1.6.	Доля проживающего населения по населенным пунктам <i>(для сельских территорий указать наименования населенных пунктов):</i>	%			
2	Социально-демографическая ситуация				
2.1.	Численность взрослого населения (старше 18 лет)	чел.			
2.2.	Доля взрослого населения (старше 18 лет) от всего населения	%			
2.3.	В т.ч.:				
	— Численность работающего населения	чел.			
	— Доля работающего населения от всего населения	%			
	— Численность безработного населения	чел.			

² Разработка Хлопченковой А.Н., старшего научного сотрудника лаборатории СПП ВИРО (2014 г.)

	— Доля безработного населения от всего населения	%			
2.4.	Численность детского населения (до 18 лет)	чел.			
2.5.	Доля детского населения (до 18 лет) от всего населения	%			
2.6.	В т.ч.:				
	— Численность детей дошкольного возраста (до 7 лет)	чел.			
	— Доля детей дошкольного возраста (до 7 лет) от всего населения	%			
	— Численность детей школьного возраста (от 7 до 18 лет)	чел.			
	— Доля детей школьного возраста (от 7 до 18 лет) от всего населения	%			
2.7.	Национальный состав населения:				
	— Доля населения, для которого русский язык является родным	%			
	— Доля населения, для которого русский язык не является родным	%			
2.8.	Доля асоциального населения (правонарушители среди взрослого населения)	%			
3	Социально-экономическая сфера				
3.3.	Общее количество хозяйствующих субъектов				
3.4.	В т.ч.:				
3.5.	— В промышленности				
3.6.	— Численность рабочих мест	чел.			
3.7.	— Доля от работающего населения	%			
3.8.	— В сельском хозяйстве				
3.9.	— Численность рабочих мест	чел.			
3.10.	— Доля от работающего населения	%			
3.11.	— В сфере обслуживания				
3.12.	— Численность рабочих мест	чел.			
3.13.	— Доля от работающего населения	%			
4	Социокультурная сфера				
4.1.	Сфера образования (организации, под-				

	ведомственные органам управления образования администрации района)				
4.1.3	Общее количество образовательных организаций				
4.1.4	Численность обучающихся в них (<i>указать по образовательным организациям</i>)	чел.			
4.1.5	Доля обучающихся от общей численности детей (до 18 лет).	%			
4.1.6	В т.ч.:				
4.1.7	— Реализующих ООП дошкольного образования (<i>указать месторасположение</i>)				
4.1.8	— Численность обучающихся в них (до 7 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	чел.			
4.1.9	— Доля от детей дошкольного возраста (до 7 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	%			
4.1.1	Реализующих ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования и численность обучающихся (<i>указать месторасположение</i>)				
4.1.1	— Численность обучающихся в них (от 7 до 18 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	чел.			
4.1.1	— Доля от детей школьного возраста (от 7 до 18 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	%			
4.1.1	Реализующих дополнительные общеобразовательные программы (<i>указать месторасположение</i>)				
4.1.1	— Численность обучающихся в них (от 7 до 18 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	чел.			
4.1.1	— Доля от детей школьного возраста (от 7 до 18 лет) (<i>указать месторасположение</i>)	%			
4.2.	Сфера культуры/спорта и туризма (организации, подведомственные органам управления культуры, спорта и молодежной политики администрации СП)				
	Общее количество организаций культуры (<i>указать месторасположение</i>)				

	— Численность обучающихся, посещающих их (от 7 до 18 лет) <i>(указать месторасположение)</i>	чел.			
	Общее количество организаций спорта и туризма <i>(указать месторасположение)</i>	%			
	— Численность обучающихся, посещающих их (от 7 до 18 лет) <i>(указать месторасположение)</i>				
4.3.	Сфера соцзащиты (организации, подведомственные органам управления соцзащиты)				
	Общее количество организаций соцзащиты <i>(указать месторасположение)</i>				
	— Численность обучающихся в них (от 7 до 18 лет) <i>(указать месторасположение)</i>	чел.			
4.4.	Сфера здравоохранения (подведомственные департаменту здравоохранения администрации области)				
	Общее количество организаций здравоохранения <i>(указать месторасположение)</i>				
	— Численность обучающихся, обслуживаемых ними (от 7 до 18 лет) <i>(указать месторасположение)</i>	чел.			
4.5.	Сфера политической и общественной жизни (политические партии, общественные и религиозные организации, объединения, иные некоммерческие организации)				
	Общее количество общественных организаций и объединений <i>(указать месторасположение)</i>				
	— В т.ч. работающих с детьми <i>(указать месторасположение)</i>				

**Социальный паспорт семей
учащихся образовательной организации**

№ п/ п	Характеристика	Еди н. изм · чел. / %	На 01.01.2017		
			Все- го се- мей	числен- ность уча- щихся в них	доля от общей численности учащихся в ОО
1.1.	Общее количество семей				
1.2.	Количественный состав семей:				
	— полные семьи				
	— неполные семьи				
	— семьи опекунов				
	— иных законных представителей (для обучающихся из детских домов, социально- реабилитационных центров)				
	В т.ч. многодетные семьи				
1.3.	Социально-экономическое по- ложение семей:				
	— оба родителя работают				
	— оба родителя или единствен- ный родитель являются без- работными				
	— один или оба родителя явля- ются инвалидами				
	В т.ч. семьи, оказавшиеся в труд- ной жизненной ситуации:				
	— малообеспеченные семьи (по- лучающие различные формы социальной помощи)				
	— семьи мигрантов, беженцев				
	— социально неблагополучные семьи (с асоциальным поведе- нием родителей)				
1.4.	Образование родителей:				
	— оба родителя или единственный родитель имеют высшее обра-				

	звание				
	— один родитель имеет высшее образование				
	— один или оба родителя имеют среднее профессиональное образование				
1.5.	Этническая принадлежность родителей				
	— оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык является родным (русские)				
	— оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык не является родным				
	В т.ч. оба родителя или единственный родитель плохо владеют русским языком				
1.6.	Оседлость и миграция семей:				
	— постоянно проживают на территории более 10 лет				
	— постоянно проживают на территории от 5 до 10 лет				
	— сменили место жительства (страну/субъект РФ) в течение последних 5 лет				

Социальный паспорт учащихся
образовательной организации

№ п/п	Характеристика	Един. изм. чел./ %	На 01.01.2017	
			Всего	доля от общей численности обучающихся в ОО
2.1.	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:			
	— дошкольного			
	— начального общего			
	— основного общего			
	— среднего общего			
2.2.	Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по уровням общего образования (<i>имеющих заключение ПМПК</i>)			
	— дошкольного			
	— начального общего			
	— основного общего			
	— среднего общего			
	В т.ч.:			
	— детей-инвалидов (<i>имеющих заключение МСЭ</i>)			
	— детей, состоящих на учете с алко- и наркозависимостью			
2.3.	Численность обучающихся «группы риска»:			
	— оказавшихся в трудной жизненной ситуации;			
	— с девиантным (отклоняющимся) поведением			
	В т.ч. обучающихся, состоящих на учете в			
	— КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)			
	— внутришкольном учете			

2.4.	Численность обучающихся, испытывающих трудности при освоении ООП:			
	— неподготовленных к получению образования (НОО, ООО, СОО)			
	— для которых русский язык не является родным (инофоны)			
2.5.	Численность обучающихся, для которых организован подвоз в ОО по уровням общего образования:			
	— дошкольного			
	— начального общего			
	— основного общего			
	— среднего общего			

Приложение 4.

Мониторинг образовательной среды образовательной организации

1. Условия организации общего образования

Форма 1.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На ...
1	2	3	4
1.	Общая численность учащихся	Чел.	
2.	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы:	Чел.	
	дошкольного образования	Чел.	
	начального общего образования	Чел.	
	основного общего образования	Чел.	
	среднего общего образования	Чел.	
3.	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов;	Чел.	
4.	Доля учащихся в общей численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	%	
5.	Численность учащихся, получающих предпрофильную подготовку;	Чел.	
6.	Доля учащихся в общей численности учащихся, получающих предпрофильную подготовку	%	
7.	Количество курсов по выбору учащихся (элективных, факультативных) реализуется в рамках учебного плана основной образовательной программы	Количество	
8.	Среднее количество курсов по выбору на один класс	Ед.	
9.	Количество программ курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся реализуется в рамках плана внеурочной деятельности основной образовательной программы	Количество (Класс/ Наименование)	
10.	Среднее количество курсов внеурочной деятельности по выбору на один класс	Ед.	
11.	Количество программ курсов, курсов внеурочной деятельности реализуемых совместно с социальными партнерами	Количество (указать с кем)	
12.	Доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы совместно с социальными партнерами	%	

13.	Численность учащихся, использующих при реализации образовательных программ: ³	Х	
14.	сетевую форму	Чел.	
15.	дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	Чел.	
16.	индивидуальный учебный план		
17.	Доля учащихся, использующих при освоении образовательных программ:	Х	
18.	сетевую форму	%	
19.	дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	%	
20.	индивидуальный учебный план	%	

2. Условия организации дополнительного образования, в т.ч. с одаренными детьми

Форма 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На ...
1	2	3	4
1.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации	Количество	
2.	Из них:		
	технической направленности		
	естественнонаучной направленности		
	физкультурно-спортивной направленности		
	художественной направленности		
	туристско-краеведческой направленности		
	социально-педагогической направленности		
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях социального партнерства	Количество (указать с кем)	
4.	Численность учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы:	Чел.	
5.	на уровне начального общего образования	Чел.	
6.	на уровне основного общего образования	Чел.	
7.	на уровне среднего общего образования	Чел.	
8.	Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в условиях соци-	%	

³ Ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

	ального партнерства		
9.	Количество программ профессиональной подготовки (по профессиям рабочих, должностям служащих)	Количество	
10.	Количество программ профессиональной подготовки, реализуемых в условиях социального партнерства	Количество (указать с кем)	
11.	Численность учащихся, осваивающих программы профессиональной подготовки (по профессиям рабочих, должностям служащих)	Чел.	
	на уровне основного общего образования	Чел.	
	на уровне среднего общего образования	Чел.	
12.	Доля учащихся, осваивающих программ профессиональной подготовки в условиях социального партнерства	%	

3. Условия реализации социокультурных практик (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)

Форма 3.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 01.01.2017
1.	Количество объединений по интересам, созданных в образовательной организации (клубов, объединений по интересам, обществ, ДОО, др.)	Количество	
2.	Количество объединений по интересам, созданных в образовательной организации (клубов, объединений по интересам, обществ, ДОО, др.), участвующих в социокультурных практиках		
3.	Количество учащихся, участвующих в социокультурных практиках	Количество	
4.	Доля учащихся, участвующих в социокультурных практиках	%	

4. Условия самореализации (участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах)

Форма 4.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 01.01.2017
1.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		
	В т.ч. по линии образования		
	по линии культуры		
	по линии общественных организаций		

2.	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		
	В т.ч. по линии образования		
	по линии культуры		
	по линии общественных организаций		
3.	Численность учащихся, ставших победителями в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		
	В т.ч. по линии образования		
	по линии культуры		
	по линии общественных организаций		

4. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадрового, информационного, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического)

4.1. Кадровое обеспечение

Форма 5.

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	В т.ч. педагогических работников, имеющих профессиональное образование педагогического профиля	Из них имеют:			
			Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
			кол-во	%	кол-во	%
1-4						
5-9						
Итого						

Форма 6.

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	В т.ч. педагогических работников, имеющих профессиональное образование педагогического профиля	Из них имеют:			
			Высшую квалификационную категорию		Первую квалификационную категорию	
			кол-во	%	кол-во	%
1-4						
5-9						
Итого						

Форма 7.

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	Из них имеют опыт работы:							
		до 5 лет		от 5 до 15		от 15 до 25		более 25 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

1-4									
5-9									
Итого									

Форма 8*.

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	В т.ч. преподающих учебные предметы не по специальности	Из них имеют опыт преподавания учебных предметов не по специальности:				
			до 5 лет		более 5 лет		
			кол-во	%	кол-во	%	
1-4							
5-9							
Итого							

4.2. Информационное обеспечение

Форма 9.

Класс	Количество единиц, в т.ч.:			
	Персональных компьютеров		Пользователей Интернет-ресурсов (скорость не менее 2 Мб/с)	
	Всего	на одного учащегося	кол-во учащихся	%
1-4 классы				
5-9 классы				
Итого				

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Форма 10.

Класс	Количество литературы, в т.ч.:			
	Учебной и учебно-методической		Художественной литературы	
	Всего	на одного учащегося	Всего	на одного учащегося
1-4 классы				
5-9 классы				
Итого				

4.4. Материально-техническое обеспечение

Форма 11.

Класс	Площадь сооружений, в т.ч.:			
	Учебная/урочная		Внеурочная	
	Всего	на одного	Всего	на одного

		учащегося		учащегося
1-4 классы				
5-9 классы				
Итого				

Форма 12.

Год	Наличие коммуникаций и сооружений, в т.ч.:				
	Отопления	Водоснабжения	Канализации		
2015					
2016					
2017					

4.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Форма 13.

Количество педагогов-специалистов, в т.ч.:			
Штатных работников		Внештатных работников (сетевое взаимодействие)	
Наименование должностей	Количество единиц	Наименование должностей	Количество единиц
Педагог-психолог		Педагог-психолог	
Социальный педагог		Социальный педагог	
Дефектолог/логопед		Дефектолог/логопед	
Педагог доп. образования		Педагог доп. образования	

5. Функционирование системы управления общеобразовательной организацией

5.1. Финансово-экономическая деятельность

Форма 14.

Год	Общий объем бюджетных средств, выделенных на организацию и проведение образовательной деятельности (руб.)			
	В т.ч. из регионального бюджета		Муниципального бюджета	
	Всего	на одного учащегося	Всего	на одного учащегося
2015				
2016				
2017				

5.2. Удовлетворенность родителей и общественности деятельностью образовательной организации

Год	Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности			
	В т.ч. родителей		Общественности	
	Всего родителей, участвовавших в оценке	Индекс удовлетворенности	Всего представителей общественности, участвовавших в оценке	Индекс удовлетворенности
2015				
2016				
2017				

Источники

1. Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва, 2016 [Электронный ресурс].
2. Методические рекомендации по разработке Программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования /Сост. Созонтова О.В., Притужалова О.А., Хадакова Е.А. – Липецк – 2017.
3. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд [Текст] / Составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.
4. Пинская, М.А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов [Текст] / М.А. Пинская, Г.А. Ястребов // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Ю.В. Съедин, Т.В. Тимкова. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – С. 147 – 159.
5. Пинская, М.А. Эффективная школа [Текст] / М.А. Пинская, К.М. Ушаков К. М. // Директор школы. – 2014. – № 7. – С. 18 – 23.
6. Ястребов, Г.А., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий// Вопросы образования.– 2014. – № 4. – С. 90 – 127.